

УТВЕРЖДЕНА:

на Педагогическом совете

МБДОУ детский сад № 62

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2017 г.

Заведующий МБДОУ детский сад № 62

____ В.В.Ширяева

____ 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 62
муниципального образования город Новороссийск**

НОВОРОССИЙСК, 2017-2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	2-14
✓ цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы;	
✓ принципы и подходы к формированию Программы;	
✓ значимые характеристики реализации программы	
✓ характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	14-19
II. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.	20-31
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	31-47
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	47-51
III. Организационный раздел	
3.1. Режим дня.	51-65
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.	65-82
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83-92
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	93-100
IV. Дополнительный раздел программы. Краткая презентация Программы	101-106

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» { п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»} и с учетом Программы развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15.

Цели образовательной программы ДОУ следующие:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- внедрение парциальной программы социально-эмоционального развития воспитанников;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основной целью своей работы коллектив ДОУ полагает ***позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.***

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 62, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ детский сад № 62 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Часть (не более 40%), формируемая участниками образовательных отношений, групп общеразвивающей направленности представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента, и ориентирована на потребность детей и их родителей.

В МБДОУ детском саду комбинированного вида № 62 включен локальный нормативный акт, регламентирующий порядок перевода, разработанный в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2015 года № 1591 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня направленности.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, *формируемая участниками образовательных отношений.*

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 текстом «курсив».

Педагогическим коллективом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 62 разработана Образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», программа разработана в соответствии с п. 2.9 – 2.13 ФГОС ДО. рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 62 МО г. Новороссийск, в составе: заведующего Ширяевой В.В.; старшего воспитателя Загария Г.В.; воспитателей Терещенко С.Н.; Висич Е.Г., Малафеевой Н.Ш., учителей-логопедов: Соболевой С.М., Хромцова А.Н.,

Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В соответствии с п. 1.5, 1.6 ФГОС целями и задачами Программы являются:

- 1) Создание социальной ситуации развития дошкольников;
- 2) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) Формирования общей культуры личности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 (далее МБДОУ детский сад №62 является звеном муниципальной системы образования города Новороссийска. МБДОУ детский сад № 62 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 03503 от 11.03.2012 (серия 23ЛО1 №0000354) и медицинскую деятельность по профилактике и укреплению здоровья воспитанников на основании лицензии от 24.02.2012 (регистрационный № ЛО-23-01-004278, серия ЛО23 №001019). В своей деятельности оно реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБДОУ детский сад комбинированного вида № 62 имеет право ведения образовательной деятельности - дошкольное образование и осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.

Таким образом, формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 62 муниципального образования город Новороссийск, обусловлен наличием социального заказа, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа, согласно ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- *формирование общей культуры,*
- *развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,*
- *формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,*
- *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

С целью эффективной реализации этих направлений МБДОУ детский сад №62 ставит перед собой на 2015-2016г. следующие цель и задачи:

Цель: создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

Задачи:

1. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 2.обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 3.обеспечить развитие детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;
- 4.взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- 5.максимальное использование педагогических технологий, разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 6.вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 7.соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
8. *Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви у окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;*
9. *обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.*

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.
2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. Комплексно-тематический принцип в основу реализации данного принципа построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

В построение Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Педагоги разработали и внедряют:

- тематические недели;

- перспективно - тематическое планирование на год;
- цикл мероприятий направленные на взаимодействие с семьями воспитанников.

5. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

6. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Образовательная программа реализует также:

- **Системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается:

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Значимые характеристики реализации Программы

. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют группы:

- общеразвивающей направленности (I младшая, II младшие; средние; старшие и подготовительные группы)
- группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (старшие и подготовительные группы).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 62 может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет.

Количество воспитанников на 01.09.2017 года – 335

Количество групп – 11 групп

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 муниципального образования город Новороссийск

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, пр. Дзержинского, 164 «а».

Телефон/факс: (8617) 61-71-33

Электронный адрес: mdou_62nvrs@mail.ru

Сайт: <http://mdoy62.ucoz.ru>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Статус: тип: дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад комбинированного вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: 2 дошкольных учреждения, МБОУ СОШ № 10, ТЭЛ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОО

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
МБОУ СОШ №10, ТЭЛ	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Совместные акции.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование

	Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

Характеристики, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- *усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;*
- *формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;*
- *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*
- *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Задачи познавательного развития:

- *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование познавательных действий, становление сознания;*
- *развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);*
- *формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.*

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

МБДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют группы:

- общеразвивающей направленности (Имладшая, I младшая; средние; старшие и подготовительные группы)
- группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (старшие и подготовительные группы).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 62 может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет.

Количество воспитанников на 01.09.2017 года – 335

Количество групп – 11 групп

Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ детский сад № 62

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	335	136	199
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	307		
По направлениям			
ОНР	21	4	17
По социальному положению			
дети из малообеспеченных семей	2		
дети из неполных семей	32		
дети из многодетных семей	23		
дети инвалиды	-		
опекаемые дети	1		
Группы здоровья			
I группа	II группа		III группа
157	173		23

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 62

Кол-во пед. ра- ботников	Уровень образо- вания		Педагогиче- ский стаж	Уровень квалификации		
	Выс- шее	Сред- нее педаго- гическое		высшая	первая	Соот- ветству- ют зани- маемой должно- сти
35	20	15	До 5 лет – 9 От 5 до 10 - 7 Свыше 10 - 29	2	5	16

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 25

Музыкальный руководитель - 2

Учитель-логопед – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 2 педагога;

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2016г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В МБДОУ детский сад № 62 имеется группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста – от 2 до 3 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. *Часть формируемая участниками образовательных отношений, по направлениям: художественно-эстетическое развитие.*

В МБДОУ детский сад № 62 имеются группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста – от 3 до 4 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. *Часть формируемая участниками образовательных отношений, по направлениям: художественно-эстетическое развитие.*

В МБДОУ детский сад № 62 имеются группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста – от 4 до 5 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. *Часть формируемая участниками образовательных отношений, по направлениям: социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.*

В МБДОУ детский сад № 62 имеются группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста – от 5 до 7 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. *Часть формируемая участниками об-*

разовательных отношений, по направлениям: социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В МБДОУ детский сад № 62 имеются группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста – от 5 до 7 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования, включающую в себя деятельность по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи (ОНР – I и II уровня) по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. *Часть формируемая участниками образовательных отношений, по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.*

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направленно в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО пункт 1.3)

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направленно в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. (ПОП ДО пункт 1.3)

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится на основе пособия Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет». –М.: Вентана-граф, 2015.

Диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М: «Просвещение», 2010, проводятся на основе диагностических пособий:

- Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. – М. «Владос», 1998*

- Альбом по развитию речи для самых маленьких. Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2011.

- Альбом по развитию речи. Володина В.С. . – Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2008.

Логопед проводит диагностику состояния речевого развития. Диагностика ребёнка проводится в начале (первые две недели сентября), в середине (январь) и в конце учебного года (начало июня) по направлениям:

- состояние общей моторики,
- общее звучание речи,
- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя языка (исследование функций словоизменения и словообразования),
- обследование связной речи,
- обследование звукопроизношения и фонематического восприятия,
- обследование слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Результаты диагностики отражаются в речевых картах детей, в листах динамического развития и в индивидуальных образовательных маршрутах, которые заполняются на каждого ребёнка

Планирование работы - блочно-тематическое. Общей для всех групп является тема, на которой строится работа на неделю всех специалистов, которые учитывают особенности двух групп детей по их уровню речевого развития. Таким образом, реализуется комплексный и индивидуальный подход, работа всех специалистов становится эффективной, четкой, слаженной и взаимодополняющей.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми ОНР – I уровня:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ни-

ми (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми ОНР – II уровня:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

*Данное пособие (1998 года выпуска) используется логопедами в работе, т.к. данное издание более не выпускалось.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. Формирование образа Я;
2. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Парциальные программы	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. – «Детство-Пресс». 2002</i>
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Российская геральдика - Народы России и ближнего зарубежья - Мой дом - Ремесла Киевской Руси - Славянская семья: родство и занятия - Народы мира - Москва – столица России - <i>Безопасность на дорогах</i> - Если малыш поранился - <i>Дорожные знаки</i> - <i>Правила пожарной безопасности</i>

	- Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Права ребенка - Великая Отечественная война - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - Мой дом. Моя семья - Я развиваюсь (беседы по картинам) - Я и другие
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
6. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

2. Ознакомление с природой и природными явлениями.
3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
4. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
5. Формирование элементарных экологических представлений.
6. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
7. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
8. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение	Педагоги
1.Комплексные программы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2.Парциальные программы	<i>Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - М.: Просвещение, 2002</i>
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Кем быть? - Профессии - Мир человека (аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи) - Транспорт - Эволюция транспорта - Блоки Дьенеша - Расскажите детям о птицах - Расскажите детям о деревьях - Расскажите детям об овощах - Расскажите детям о зимних видах спорта - Расскажите детям об Олимпийских играх - Расскажите детям о достопримечательностях Москвы - Расскажите детям о домашних животных

	- Расскажите детям о насекомых - Четыре сезона - Цветы - Цветы лесные, луговые, садовые - Береги живое в лесу, на лугу - Береги живое в городе, водоеме - Четыре сезона Осень - Хлеб всему голова - Как растет живое - Деревья наших лесов - Природные и погодные явления - Рыбы морские и пресноводные - Дошкольникам о Российских покорителях космоса - Птицы в картинках - Птицы средней полосы - Животные средней полосы - Домашние животные - Насекомые - Животные жарких стран - Животные обитающие на территории нашей страны - Дикие звери и птицы жарких и холодных стран - Экзотические фрукты - Фрукты и овощи - Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край» - Шкатулка Черного моря - CD – диски - Популярная психология (опыт работы МБДОУ № 8) - Добро пожаловать в экологию - С днем Победы (опыт работы МБДОУ № 23) -наборы магнетизм -Планетарий -Старичок Годовичёк (пособие по временам года)
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Развитие речи в детском саду (4-6 лет) - Серия картин «Зима, весна, лето, осень» - Серия картин «Мы играем» - Серия картин «Живая природа» - Серия картин «Животные» - Серия картин «Моя деревня» - Альбом «Времена года» - Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - Альбом «Все работы хороши» - Альбом «Добро пожаловать в экологию» - Альбом «Детский сад» - Развитие речи в детском саду - Портреты русских писателей - Мужская одежда - Мир человека. Продукты питания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Парциальные программы	CD – диски Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей.-СПб: Акцидент, 2008.
3. Методические пособия	Т. Суворова: - «Танцевальная ритмика для детей» диск 1-4 - «Танцуй, малыш» И. Каплунова, И. Новоскольцева: - «Праздник каждый день» (аудиоприложения к музыкальным занятиям) Младшая группа диск 1-2 Средняя группа диск 1-2 Старшая группа диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2 - «Топ, топ, каблучок» диск 1-2 - «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» диск 1-2 (библиотека программы «Ладушки») - «Цирк, цирк, цирк» А. Буренина: - «Кукляндия» диск 1-2 Т. Юрченко: - «Волшебный мир детства» (артпедагогика) - «Времена года» (песни для детей) Е. Зарицкая: - «Прощайте, игрушки» А. Кудряшов: - «Озорные нотки» - «Пой вместе со мной» - «Музыка для торжественных мероприятий» - «Священная война» - «60 лет великой победы» - «Книги о войне» - «Кубань» - «Поющий Краснодар» - «Город моей судьбы – Новороссийск» Демонстрационный материал: - Мир искусства (Пейзаж) - Мир искусства (Детский портрет) - Мир искусства (Портрет) - Мир искусства (Натюрморт)

	- Мир искусства (Сказка в русской живописи) - Сказка о лесном художнике. Шишкин - Сказка о грустном художнике. Левитан - Сказка о волне и художнике. Айвазовский - Сказка о художнике и весенних птицах. Саврасов - Любить прекрасное. Красота природы, красота архитектуры - Русский традиционный костюм - Альбом по аппликации (младшая и средняя группа) - Чудо узоры - Народные костюмы
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение	Педагоги
1.Комплексные программы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2.Парциальные программы	<i>Учебная программа по физическому развитию, построенная на основе программы Н.Е.Веракса «От рождения до школы».</i>
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Азбука здоровья - Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) - Правильное питание дошкольников - Спорт - Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов - Малыши - крепыши

Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель формировать и развивать у детей с разными категориями речевых нарушений правильную речь через решение следующих ***задач***:

1. - формирования и развития лексико-грамматической стороны речи;
2. - фонематического восприятия;
3. - правильного звукопроизношения
4. - речевого дыхания и просодики;
5. - слоговой структуры слова;
6. - связной речи.

Методическое обеспечение	Педагоги
1.Комплексные программы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2.Парциальные программы	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»– М: «Просвещение», 2010</i>
3. Методические пособия	1. Логопедическая тетрадь на звуки Р, РЬ. Бурдина С.В. 2. Логопедическая тетрадь на звуки Л, ЛЬ. Бурдина С.В. 3. Логопедическая тетрадь на звуки С, СЬ. Бурдина С.В. 4. Логопедическая тетрадь на звуки З, ЗЬ, Ц. Бурдина С.В. 5. Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж. Бурдина С.В. 6. Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ. Бурдина С.В.

	7. <i>Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. 1 и 2 часть. Бурдина С.В.</i> 8. <i>Серия «Говорим правильно» Слова и звуки. Бурдина С.В.</i> 9. <i>11. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. Теремкова Н.Э. – Москва Издательство «ГНОМ и Д» 2008.</i> 12. <i>Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет. Ткаченко Т.А. – Москва «Ювента» 2006.</i> 13. <i>Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет. Ткаченко Т.А. – Москва «Ювента» 2007.</i>
--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Всегда отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Оказание недирективной помощи детям.

Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Это проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма. Создаются условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей. В течение дня групповых сборов может быть несколько. Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Иные значимые характеристики.

Природно-климатические, географические и экологические особенности - г. Новороссийск расположен на черноморском побережье, в южном регионе страны. В году преобладает большее количество теплых солнечных дней.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, теплый и холодный период года. В развивающей среде созданы мини-центры отражающие черноморское побережье, особенности ландшафта города.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования – модернизация групп младшего возраста.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население г. Новороссийска (около 200 тысяч человек) многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. В группах оформлены Центры «Кубанский край», в предметно-развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических музеев, в работе с детьми используется игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край».

Социально-исторические потребности населенного пункта региона. При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (работники порта, моряки, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения	подгруппа индивидуально

Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде Формирование представлений о труде взрослых Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения Развитие игровой деятельности Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Поручения Совместные действия Поручения Совместная деятельность тематического характера Наблюдение Рассматривание Беседа Чтение Совместные действия Игра Наблюдение Беседа Чтение Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	индивидуально Подгруппа Подгруппа Индивидуально Подгруппа, индивидуально Группа Подгруппа Индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Индивидуальные и совместные игры Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально подгруппа индивидуально
Непосредственно образовательная деятельность		

Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Игровые упражнения	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	Группа Подгруппа
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля)	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Экспериментирование Разв. игры Наблюдение Рассказ Беседа <i>Создание коллекций</i> Проектная деятельность Исследовательская деятельность	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Рассказ Беседа	группа подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование и развитие средств общения: - отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой	Рассматривание Беседы после чтения Игровые ситуации, дидактические игры	подгруппа

окончаний для согласования слов предложения		
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Формирование целостной картины мира.	Чтение	группа подгруппа
Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Группа Подгруппа Индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Подгруппа Индивидуально Группа Подгруппа Индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		

Активизация словаря, форм связной речи Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактические игры «Подуй на кораблик» и др.	Подгруппа Подгруппа индивидуально
---	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству и изобразительной деятельности (рисование). Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в аппликации. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества <u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта;	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры	группа подгруппа индивидуально Подгруппа индивидуально

- слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.	Экспериментирование со звуками	
<u>Исполнение:</u> Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; -элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.	Экспериментирование со звуками. Музыкальные упражнения Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	группа подгруппа индивидуально
<u>Творчество:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Импровизации	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание Исполнение Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании). Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к ис-	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке). Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.	группа подгруппа подгруппа индивидуально

кусству в аппликации. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества	Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструировании. Музыкально-художественная деятельность (в разных видах)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Индивидуально Подгруппа индивидуально

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения Накопление опыта здорового образа жизни Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений. Развитие физических качеств. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.	Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Игровая беседа Ситуативный разговор Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально группа подгруппа индивидуально группа подгруппа индивидуально

Самостоятельная деятельность детей		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека. Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения Накопление опыта здорового образа жизни. Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений. Развитие физических качеств. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня: подвижные игры. Игра (подвижные, сюжетно-ролевые игры и др.) Самостоятельные спортивные игры и упражнения.	подгруппа индивидуально подгруппа индивидуально
Непосредственно образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера. Контрольно-диагностическая деятельность Тематический характер	группа подгруппа индивидуально

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность:

- *Активность в начинании, запускать новые дела*
- *Активность продвижения начинания*
- *Активность вовлечения в начинание и продвижение начинание окружающих людей*

Поддержка детской инициативности

<i>Детское игровое экспериментирование</i>	<i>Создание интеллектуальной игровой среды</i>	<i>Переход к новым активным методам обучения</i>
<i>« От удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу»</i>	<i>Проектирование</i>	<i>Ориентироваться скорее на процесс получения знаний детьми чем на знания как таковые.</i>
	<i>Игровое моделирование</i>	<i>Формирование поискового стиля мышления</i>
		<i>Формирование интереса к познанию и исследованию</i>
		<i>Развитие у детей доказательного типа рассуждения</i>
	<i>Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей</i>	<i>Обучение общим закономерностям будущей деятельности</i>
		<i>Вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний (в любой предметной области)</i>
		<i>Создание широкого кругозора</i>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников при-

менить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близ-

кую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорное и интеллектуальное развитие – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации	Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, устные круглые столы.	Собрания проводятся 2 раза в год
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ	Тематика определяется

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброже-

лательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Согласно п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования, родители (законные представители), непосредственно вовлекаются в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Характеристика семей (социальный паспорт семей) МБДОУ детский сад № 62

1. Количество детей: 353
2. Количество семей: 353
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 25
4. Количество родителей: 680
5. Количество полных семей: 340
6. Количество неполных семей:
 - воспитывает мать-одиночка: 5
 - опекаемые: 2

Исходя из контингента родителей, МБДОУ детский сад № 62 использует в своей работе следующие **направления и формы работы с семьей.**

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие достигается между детским садом и семьей после знакомства с воспитательными возможностями семьи ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Данная работа достигается следующим путем: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из следующих источников: стенды, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада, а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): конкурсах, репетициях, выставках, встречах,

совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее регулярно обновляют.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, ее дублируют на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, праздники (в том числе семейные), прогулки, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству..

***Проектная деятельность.** Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.*

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Логопедическая работа по коррекции речи построена на основе - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»– М: «Просвещение», 2010

Также в ходе коррекционно-развивающего процесса педагоги опираются на ряд методических пособий и педагогических технологий: Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Теремковой Н.Э., Комаровой Л.А., Нищевой Н.В., Бурденко С.В., Каше Г.А.

Выбранные программы, пособия и педагогические технологии, педагогический коллектив адаптирует к условиям детского сада через разработку перспективных планов к разделам программ и интеграцию деятельности специалистов при их реализации.

Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

В логопедические группы детского сада принимаются дети с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет. Причем, в одну группу зачисляются дети одинакового возраста: в старшую группу - от 5 до 6 лет, в подготовительную – от 6 до 7 лет. Все дети логопедической группы имеют нормальный слух, нормальное зрение и нормальный интеллект, и речевое заключение: общее недоразвитие речи I - II уровня.

Основная задача, стоящая перед сотрудниками логопедических групп – полностью или частично устранить речевой дефект и подготовить ребенка к успешному обучению в массовой общеобразовательной школе или в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Комплектование логопедических групп ведется городской психолого – медико – педагогической комиссией (ПМПК). Дошкольники, имеющие различные речевые диагнозы, объединяются по сходству уровня речевого развития (приблизительно одинаковое состояние произношения звуков, словарного запаса, грамматического строя, связной речи). В зависимости от тяжести речевого дефекта, возраста ребенка ПМПК определяет срок обучения в логопедической группе (он колеблется от 1 года до 2 лет). По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются членами ПМПК. После полной коррекции речи ребенок идет в школу.

Работа в логопедических группах предполагает: занятия всех специалистов детского сада, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия логопеда, коррекцию речи воспитателями. А так же выполнение индивидуальных заданий и рекомендаций логопеда родителями в семье.

Своевременное выявление нарушений речи у дошкольников, правильное комплектование и специальное обучение и воспитание создают благоприятные условия для дальнейшего обучения в школе.

В старшую логопедическую группу МБДОУ № 62 направляются дети с тяжелыми нарушениями речи с логопедическим заключением ОНР I -2 уровня.

В старшей логопедической группе важной составляющей работы логопеда является общение с детьми в режимные моменты, что позволяет специалисту быстрее вызвать ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения. В связи с этим, по решению специалиста, иногда возможна замена индивидуальных занятий во время прогулки на живое общение с детьми, проведение разученных ранее игр на свежем воздухе.

Обучение в старшей логопедической группе можно разделить на два периода: I период — октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май.

В сентябре первые две недели — адаптационный период, логопед наблюдает за детьми, их играми, обращает внимание на общение между сверстниками и со взрослыми. Во II и III неделю сентября проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются «речевые карты» на каждого ребенка.

В октябре начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Основная задача логопеда в этот период — вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Логопед не побуждает детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи. В этот период на занятиях больше используются игрушки и реальные предметы, так как восприятие рисунков у детей еще затруднено. Крупные яркие картинки вводятся постепенно. В течение всего учебного года логопед планирует свою работу по лексическим темам, стараясь максимально приблизить их к событиям МБДОУ.

С января (второй период) у детей формируется словарный минимум. Основное внимание уделяется ритмической основе и слоговой структуре слова; целесообразно начать применять в работе сюжетные картинки, работа продолжается над обучением

детей построению двухсловных предложений, заучиваются отдельные обиходные словосочетания.

С апреля у детей формируется короткая бытовая фраза из 2—3 слов. Уточняется, но пока не корректируется фонетическая сторона речи. Ведется работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетным картинкам. Заучиваются небольшие стишки и потешки, пересказываются с помощью логопеда сказки.

В июне с детьми проводится только индивидуальная работа, по возможности на свежем воздухе, в ходе которой закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопед дает индивидуальные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в средней группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников. Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Основные цели коррекционного обучения в старшей группе

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурной развитием фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- развитие навыков связной речи.

Задачи, содержание, методы и приемы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи со своеобразием речевых и когнитивных потенций дошкольников с ОНР-II и III уровня. Занятия в старшей логопедической группе с сентября по май, которые подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. В июне - индивидуальные и подгрупповые занятия. Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы 25 минут. Во второй половине дня выделяется 30 мин. на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

На фронтальных логопедических занятиях используются следующие виды занятий:

- формирование лексических средств языка
- усвоение грамматических норм языка
- развитие связной речи
- формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

Сопоставительный анализ особенностей речи детей со II и III-м уровнем ОНР по структурным компонентам языковой системы представлен в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М: «Просвещение», 2010

Основными задачами логопедической работы в подготовительной группе являются:

- Совершенствование звуковой стороны речи — продолжение работы по воспитанию артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия.
- Практическое усвоение лексико-грамматических средств языка — развитие и активизация словарного запаса на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения.
- Дальнейшее развитие связной речи — диалогической и монологической.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Условиями эффективного решения задач являются:

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов.
- Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).

Учебный год в подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, первая половина ноября;

II период — вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, начало июня.

Индивидуальную работу с детьми логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время, а также берет детей с любых занятий воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая способности и особенности ребенка. Если нет возможности взять с занятия воспитателя ни одного ребенка, логопед оформляет индивидуальные тетради детей, составляет задания воспитателю для вечерних занятий,

работает над другой документацией или посещает занятие воспитателя. Во время прогулок детей логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы — до гимнастики и завтрака и в вечерние — после полдника. Работу в утренние часы необходимо особенно строго согласовывать с логопедом, так как не все упражнения можно выполнять с детьми до приема пищи.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ детский сад № 62 разработаны режимы:

- ✓ На теплый период года – с 1.06 по 31.08.;
- ✓ На холодный период года с 1.09 по 31.05;
- ✓ Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательный режим;

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. В связи с наличием в ДОУ большого количества групп и невозможностью проводить организованную деятельность (музыкальные и физкультурные занятия) в отведенное время с 9.00 до 11.00 в некоторых группах был изменен режим, без сокращения времени на прогулку и сон.

Режим жизни дня детей первой младшей группы общеразвивающей направленности №1 в дошкольном учреждении на холодный период года:

7.00-8.10	Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.10-8.30	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак
8.30-8.50	Игры, подготовка к занятиям
9.00-9.30	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>
9.30-10.00	Игры
10.00-11.55	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.55-12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.15-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.00-17.10	Возвращение с прогулки, игры
17.10-17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30-17.40	Игры, подготовка детей к прогулке
17.40-19.00	Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой

Режим жизни дня детей первой младшей группы общеразвивающей направленности №1 в дошкольном учреждении на теплый период года:

7.00-8.10	Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.10-8.20	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак
8.20-8.30	Игры, подготовка к прогулке
8.30-9.55	Прогулка, чтение художественной литературы
10.00-11.50	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-12.50	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.40-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей,
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.00-17.10	Возвращение с прогулки, игры
17.10-17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30-17.40	Игры, подготовка детей к прогулке
17.40-19.00	Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой

Режим жизни детей второй младшей группы общеразвивающей направленности № 4 в дошкольном учреждении на холодный период года.

7.00-8.20	Прием на участке, осмотр, игры, беседы
8.20-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры
9.00-9.40	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>
9.40-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.50-16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.10-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.30	Подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей

**Режим жизни детей второй младшей группы общеразвивающей направленности
№ 4 в дошкольном учреждении на теплый период года**

7.00-8.20	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Подготовка к прогулке
9.00-10.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.30	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.45-16.10	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
16.10-17.10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход до-мой

**Режим жизни детей в средней группе общеразвивающей направленности № 3
в дошкольном учреждении на холодный период года.**

7.00-8.20	Прием на участке, осмотр, игры.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак, игры</i>
9.00-9.45	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>
9.45-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.50	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.50-16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей

16.10-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.30	Подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка

Режим жизни детей в средней группе общеразвивающей направленности № 3 в дошкольном учреждении на теплый период года.

7.00-8.20	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Подготовка к прогулке
9.00-10.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд), непосредственно образовательная деятельность
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.30	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.45-16.10	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
16.10-17.10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Режим жизни детей средней группы общеразвивающей направленности № 6 в дошкольном учреждении на холодный период года.

7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, игры.
8.25-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> , игры детей
9.00-9.50	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>
9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.15-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.30-13.00	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.50-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.30	Подготовка к ужину, <i>ужин</i>

17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой
-------------	--

Режим жизни детей средней группы общеразвивающей направленности № 6 в дошкольном учреждении на теплый период года.

7.00-8.20	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Подготовка к прогулке
9.00-10.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.30	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.45-16.10	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
16.10-17.10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Режим жизни детей старшей группы общеразвивающей направленности № 8 в дошкольном учреждении на холодный период года.

7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, игры.
8.10-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-10.20	<i>Непосредственно образовательная деятельность.</i> В перерывах между занятиями игровая деятельность детей. Пятница (9.00-9.50)
10.20-10.30	<i>Второй завтрак</i>
10.30-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.50-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.30	Подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Режим жизни детей старшей группы общеразвивающей направленности № 8 в дошкольном учреждении на теплый период года.

7.00-8.20	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Подготовка к прогулке
9.00-10.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.30	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.45-16.10	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
16.10-17.10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Режим жизни детей старшей группы общеразвивающей направленности № 9 в дошкольном учреждении на холодный период года.

7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, игры.
8.25-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.50-9.00	Игры
9.00-11.00	<i>Понедельник – 9.00-10.00 – НОД. Вторник, пятница -9.00-11.00-НОД Среда -9.00-10.35-НОД Четверг -9.00-10.25-НОД. В перерывах между НОД игровая деятельность детей</i>
10.00-10.10	<i>Второй завтрак.</i>
10.20-11.05	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.05-12.30	Возвращение с прогулки
12.30-12.40	Самостоятельная деятельность детей
12.40-13.00	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность
15.40-15.50	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.50-17.15	Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД, подготовка к прогулке, <i>прогулка</i>
17.20-17.30	Подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	<i>Прогулка</i> , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

**Режим жизни детей в старшей группе общеразвивающей направленности № 9
в дошкольном учреждении на тёплый период года.**

7.00-8.20	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Игры детей, подготовка к прогулке
9.00-10.00	Прогулка
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.15-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.50-17.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.00-17.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.20-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

**Режим жизни детей в старшей группе общеразвивающей направленности № 10 в
дошкольном учреждении на холодный период года.**

7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, игры.
8.25-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> , игры
9.00-11.15 9.00-11.40 9.00-11.05	<i>НОД (понедельник, среда) НОД (вторник, четверг) НОД(пятница). Между НОД самостоятельная и игровая деятельность детей)</i>
10.00-10.10	<i>Второй завтрак</i>
11.05-12.30	Подготовка к прогулке , прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки
12.40-13.00	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность
15.40-15.50	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.50-17.15	Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД, подготовка к прогулке, <i>прогулка</i>

17.20-17.30	Подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	<i>Прогулка</i> , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

**Режим жизни детей в старшей группы общеразвивающей направленности № 10
в дошкольном учреждении на тёплый период года.**

7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.10	Игры детей, подготовка к прогулке
9.20 – 10.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.10	<i>Второй завтрак</i>
10.10-12.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, игры
12.40-13.00	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-15.40	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.40-17.10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход до- мой

**Режим жизни детей в старшей группе компенсирующей направленности № 11
в дошкольном учреждении на холодный период года.**

7.00-8.30	Прием на участке, осмотр, игры.
8.30-8.37	Утренняя гимнастика
8.37-8.50	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.50-9.00	Игры
9.00-11.05	<i>9.00-10.50-понедельник, среда, пятница - НОД</i> <i>9.00-11.05-вторник, четверг – НОД. В перерывах между НОД – игровая деятельность детей</i>
10.00-10.10	<i>Второй завтрак</i>
10.50-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.40-12.50	Возвращение с прогулки
12.50-13.10	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Чтение художественной литературы, театрализованная дея-

	тельность
15.40-15.50	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.50-16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.20-17.15	Подготовка к прогулке, <i>прогулка</i>
17.20-17.30	Подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	<i>Прогулка</i> , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

**Режим жизни детей в старшей группе компенсирующей направленности № 11
в дошкольном учреждении на тёплый период года.**

7.00-8.30	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Игры детей
9.00-9.20	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
9.20-10.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.10	<i>Второй завтрак</i>
10.10-12.40	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.40-12.50	Возвращение с прогулки, игры
12.50-13.10	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.30-17.10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Режим жизни детей в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 5 в дошкольном учреждении на холодный период года

7.00-8.30	Прием на участке, осмотр, игры.
8.30-8.37	Утренняя гимнастика
8.37-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры
9.00-11.05	<i>Непосредственно образовательная деятельность. В перерывах между НОД игровая, самостоятельная деятельность детей</i>
10.00-10.10	Второй завтрак
11.05-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.40-12.50	Возвращение с прогулки
12.50-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Чтение художественной литературы, театрализованная деятель-

	ность
15.40-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-17.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
16-15-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

Режим жизни детей в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 5 в дошкольном учреждении на тёплый период года.

7.00-8.40	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.40-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.20	Игры детей
9.20-9.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.15-12.40	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.40-12.50	Возвращение с прогулки, игры
12.50-13.10	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.30-17.10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Режим жизни детей подготовительной группы общеразвивающей направленности № 7 в дошкольном учреждении на холодный период года.

7.00-8.30	Прием на участке, осмотр, игры.
8.30-8.37	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Игры
9.00-11.50	<i>Непосредственно образовательная деятельность. В перерывах между НОД игровая деятельность.</i>
10.10-10.20	<i>Второй завтрак</i>
10.20-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.40-12.50	Возвращение с прогулки
12.50-13.10	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Чтение художественной литературы, театрализованная деятель-

	ность
15.40-15.50	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.50-16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.20-17.20	Подготовка к прогулке, <i>прогулка</i>
17.20-17.30	Подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	<i>Прогулка</i> , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

Режим жизни детей подготовительной группы общеразвивающей направленности № 7 в дошкольном учреждении на тёплый период года.

7.00-8.35	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.35-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Игры детей
9.00-9.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.10	<i>Второй завтрак</i>
10.20-12.40	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.40-12.50	Возвращение с прогулки, игры
12.50-13.10	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.40	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.40-17.10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Режим жизни детей подготовительной группы компенсирующей направленности № 12 в дошкольном учреждении на холодный период

7.00-8.30	Прием на участке, осмотр, игры.
8.30-8.37	Утренняя гимнастика
8.37-8.50	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.50-9.00	Игры
9.00-12.20	9.00-11.55 – НОД (понедельник, среда). Между НОД прогулка. 9.00-12.20 – НОД (вторник, четверг). Между НОД прогулка, игры детей. 9.00-11.30 – НОД (пятница).
10.10-10.20	<i>Второй завтрак</i>
10.20-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.40-12.50	Возвращение с прогулки
12.50-13.10	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.15-15.30	Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность
15.40-15.50	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.50-16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.20-17.15	Подготовка к прогулке, <i>прогулка</i>
17.20-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	<i>Прогулка</i> , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

Режим жизни детей подготовительной группы компенсирующей направленности № 12 в дошкольном учреждении на тёплый период года.

7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Игры детей
9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности)
9.20-9.30	Подготовка к прогулке
9.30-10.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.30	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.45-16.10	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
16.10-17.10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Адаптационный режим

Временной период	Адаптационные мероприятия	
1-5 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям

	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20-25 день	Пребывание в группе полный день	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед

	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.25-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин
	16.20-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин

9. Физкультурный до- суг	1 раз в ме- сяц 20 мин	1 раз в ме- сяц 20 мин	1 раз в ме- сяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной актив- ности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная дви- гательная деятель- ность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от ин- дивидуальных данных потребностей детей			
• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоро- вительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.				

3.2 Модель воспитательно – образовательного процесса

1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную детскую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Модель воспитательно – образовательного процесса для групп компенсирующей направленности

1. Утренний блок – с 8.00 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;

- организованную детскую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 18.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;

- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в непосредственно образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов НОД	1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	не более 10	не более 15	не более 20	не более 45 в день	не более 30
Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)	2 ч.00м/2 ч.30 м.	2 часа 30 мин	2 часа 50 мин	5ч10мин/6ч	7ч/8ч30мин

В младших группах проводится не более двух занятий в день (с учетом содержания основной части ООП). В средних группах в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 рекомендовано проводить не более двух занятий в день, поэтому третье физкультурное занятие с учетом содержания основной части ООП проводится во второй половине дня и в связи с большой наполняемостью физкультурного зала в первую половину дня. В старшем дошкольном возрасте проводится не более двух занятий в день в утренний отрезок времени, а также 1 занятие во второй половине дня. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении и обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности. В основе организации психолого-педагогической работы МБДОУ № 62 комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА**

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 по 31 августа
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 30 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	С 25 апреля по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Примерная модель возрастных образовательных нагрузок на детей МБДОУ детский сад № 62

Базовая образовательная область	Организованная образовательная деятельность				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	20 мин	45 мин	60 мин	65 мин	90 мин
Познавательное развитие	10мин/ 10 мин	30 мин	20 мин /20 мин	50мин /20мин	90 мин /30 мин
Художественно-эстетическое развитие					
-рисование	10 мин	15 мин	20 мин	50 мин	60 мин
-лепка	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин в	30 мин в

-аппликация	10 мин	в две недели 15 мин	в две недели 20 мин	две недели 25 мин в	две недели 30мин в
-музыка	20 мин	в две недели 30 мин	в две недели 30 мин /10 мин	две недели 30 мин /20 мин	две недели 30мин /30мин
Речевое развитие	10 мин	15 мин	20 мин	50 мин	60мин
ИТОГО	2ч00 мин	2ч30мин	2ч50мин/50мин	4ч10мин/1ч30мин	4ч30мин/2ч30мин

Логопед проводит фронтальные занятия трех видов: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию произношения; по обучению элементам грамоты.

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
<i>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (РЛГС + РСР)</i>	2	2	2
<i>Формирование правильного звукопроизношения (РЗП)</i>	2	1	1
<i>Обучение элементам грамоте (ОГ)</i>	-	1	1

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26
«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Регистрационный № 28564 от 29.05.2013г.п.11.11 содержание образовательной области «Речевое развитие» в логопедических группах реализуется в режимные моменты и индивидуальной работе в различных видах детской деятельности (игровой, чтения), а содержание коррекционной работы в непосредственно образовательной деятельности два раза в неделю и в режимные моменты ежедневно. В старшей содержание программы по коррекционной работе реализуется в режимные моменты и индивидуальной работе в различных видах детской деятельности (игровой, чтения).

Организованная детская деятельность*

Гр уп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая № 1	1. Позн-е разв. 9.00-9.10 2. Физич. разв. 9.20-9.30	1. Худ.-эст. разв. (Музыка) 9.00-9.10 2. Речевое разв. 9.20-9.30	1. Худ.-эст. разв. (рисова- ние) 9.00-9.10 2. Физич. разв. 9.20-9.30 3.ФЭМП 9.35-9.45	1. Худ.-эст. разв. (музыка) 9.00-9.10 2. Речевое разв. 9.20-9.30	1. Худ.-эст. разв. (Лепка) 9.00-9.10 1. Физич. разв. 9.20-9.30
II младшая № 4	1. Физич. Разв. 9.00-9.15 2.Познав. разв. 9.25-9.40	1. Худ.-эст. разв. (Музыка) 9.15-9.30 2. Худ.-эст. разв. (Лепка/аппл) 9.25-9.40	1. Физич. Разв. 9.00-9.15 2. ФЭМП 9.25-9.40	1. Худ.-эст. разв. (Музыка) 9.00-9.15 2.Речевое разв. 9.25-9.40	1. Худ.-эст. разв. (рисование) 9.00-9.15 2. Физич.разв. 9.25-9.40
Средняя №3	1.Речевое разв. 9.00-9.20 2.Физич.разв. 9.45-10.05	1.ФЭМП 9.00-9.20 2.Музыка 9.45-10.05	1.Познав.разв. 9.00-9.20 2.Физич.разв. 9.45-10.05	1. Худ.-эст. разв. (рисование) 9.00-9.20 2.Музыка 9.45-10.05	1. Худ.-эст. разв. (Лепка/аппл) 9.00-9.20 2. Физич.разв. 9.30-9.50
Средняя № 6	2. Худ.-эст. разв. (Музыка) 9.00-9.20 2. Позн-е разв. 9.30-9.50	1. Физич. разв. 9.00-9.20 1.Речевое разв. 9.00-9.20	2. Худ.-эст. разв. (Музыка) 9.00-9.20 2.Худ.-эст. разв. (Рисование) 9.30-9.50	1. Физич. разв. 9.00-9.20 2.ФЭМП 9.30-9.50	1. Худ.-эст. разв. (Лепка/Апп-я) 9.00-9.20 2. Физич. Разв. 9.30-9.50

Старшая № 8	1. Позн-е разв. 9.00-9.25 2. Худ.-эст. разв. (Музыка) 9.30-9.55 1. Худ.-эст. разв. (Рисование) 10.00-10.25	1. Речевое разв. 9.00-9.25. 2. Физич. Разв. 9.30-9.55	1. Худ.-эст. разв. (Рисование) 9.00-9.25 2. Музыка 9.30-9.55 3. ФЭМП 10.00-10.25	1. Речевое разв. 9.00-9.25. 2. Физич. разв. 9.30-9.55	1.Худ.-эст. разв. (Лепка/Апп-я) 9.00-9.25 2. Физич. разв. 9.30-9.55
Старшая № 9	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 9.55-10.20	1.Речевое разв. 9.00-9.25 3. Худ.-эст. разв. (рисование) 9.30-9.55 2. Физич. разв. 9.55-10.20	1. Позн-е разв. 9.00-9.25 2. Худ.-эст. разв. (Лепка/Апп-я) 9.30-9.55 2. Музыка 9.55-10.20	1.Речевое разв. 9.00-9.25 2. Физич. разв. 9.55-10.20	1. Худ.-эст. разв. (рисование) 9.00-9.25 3. Физич. Разв. на воздухе 9.30-9.55
Старшая № 10	1. Позн-е разв. 9.00-9-25 2. Худ.-эст. разв. (рисование) 9.30-9.55 3. Худ.-эст. разв. (Музыка) 10.25-10.50	1.Речевое разв. 9.00-9.25 2. Физич. разв. 10.25-10.50	2.ФЭМП 9.00-9.25 1. Худ.-эст. разв. (Рисование) 9.30-9.55 3. Худ.-эст. разв. (Музыка) 10.25-10.50	1.Речевое разв. 9.00-9.25 2. Физич. разв. 10.25-10.50	2. Худ.-эст. разв. (Лепка/Апп-я) 9.00-9.25 2. Физич. Разв. на воздухе 9.30-9.55
Старшая лог.№11	1. Лог. Заня- тие 9.00-9.25 2.Позн-е разв. 9.35-10.00 3. Физич. разв. 10.05-10-30	1. Лог. Заня- тие 9.00-9.25 2.ФЭМП 9.35-10.00 3. Худ.-эст. разв. (Музыка) 10.05-10.30	2. Худ.-эст. разв. (Рисова- ние) 9.00-9.25 2. Физич. разв. 10.05-10-30	1. Лог. Заня- тие 9.00-9.25 2 .Худ.-эст. разв. (Лепка/Апп-я) 9.30-10.00 3. Худ.-эст. разв. (Музыка) 10.05-10.30	2. Худ.-эст. разв. (Рисова- ние) 9.00-9.25 2. Физич. разв. на воздухе 9.30-9.55

Подг-ная № 5	1. Позн-е разв. 9.00-9.30 2. Худ.-эст. разв. (Рисование) 9.40-10.10 3. Физич. разв. 10.35-11.05	1. Речевое разв. 9.00-9.30 2. Позн-е разв. 9.40-10.10 3. Худ.-эст. разв. (Музыка) 10.35-11.05	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Худ.-эст. разв. (Рисование) 9.40-10.10 3. Физич. разв. 10.35-11.05	1. Худ.-эст. разв. (Лепка/Апп-я) 9.00-9.30 2. Речевое разв. 9.40-10.10 3. Худ.-эст. разв. (Музыка) 10.35-11.05	1. Позн-е разв. 9.00-9.30 2. Физич. разв. на воздухе 9.40-10.10
Подг-ная № 7	1. Речевое разв. 9.00-9.30 2. Худ.-эст. разв. (Музыка) 10.55-11.25	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Худ.-эст. разв. (Рисование) 9.40-10.10 3. Физич. разв. 10.55-11.45	1. Позн-е разв. 9.00-9.30 2. Худ.-эст. разв. (Лепка/Апп-я) 9.40-10.10 3. Худ.-эст. разв. (Музыка) 10.55-11.25	1. Позн-е разв. 9.00-9.30 2. Худ.-эст. разв. (Рисование) 9.40-10.10 3. Физич. разв. 10.55-11.25	1. Речевое разв. 9.00-9.30 2. Физич. разв. на воздухе 11.00-11.30
Подг. лог. № 12	1. Лог. Занятие 9.00-9.30 2. Позн-е разв. 9.40-10.10 3. Физич. разв. 11.10-11.40	1. Лог. Занятие 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Худ.-эст. разв. (Музыка) 11.10-11.40	1. Позн-е разв. 9.00-9.30 2. Худ.-эст. разв. (Рисование) 9.40-10.10 3. Физич. разв. 11.10-11.40	1. Лог. Занятие 9.00-9.30 2. Худ.-эст. разв. (Рисование) 9.40-10.10 3. Худ.-эст. разв. (Музыка) 11.10-11.40	1. Лог. Занятие. 9.00-9.30 2. Худ.-эст. разв. (Лепка/Апп-я) 9.40-10.10 3. Физич. разв. на воздухе 11.00-11.30

*Примерное расписание организованной образовательной деятельности может варьироваться от инициативы детей ФГОС ДО пункт 3.2.5.(2) и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования пункт 3.6.

**Темы проектной деятельности
на 2017-2018 учебный год
1 младшая группа**

Дата	Тема	Итоговое событие
28 августа-1 сентября	«Детский сад»	Праздник мыльных пузырей
4 сентября – 15 сентября	«Я в мире человек»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
18 сентября – 6 октября	«Осень»	Праздник «Осень»
9 октября – 20 октября	«Мой дом»	Тематическое развлечение
23 октября– 3 ноября	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
6 ноября-17 ноября	Игрушки	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
20 ноября –1 декабря	«Зима»	Праздник «Зима»
4 декабря- 29 декабря	«Новый год»	Новогодний праздник
9 января-12 января	Птицы зимой	Детское творчество.
15 января-19 января	Колядки	Развлечения
22 января- 9 февраля	Зимние забавы	Развлечение
12 февраля-16 февраля	Масленица	Игры-забавы
19 февраля-2 марта	«Народная игрушка»	Игры - забавы
5 марта -9 марта	Мамин праздник	Праздник
12 марта-23 марта	«В гостях у сказки»	Развлечение
26 марта – 6 апреля	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
9 апреля – 20 апреля	«Весна»	Праздник «Весна»
23 апреля-4 мая	Наш любимый детский сад	Детское творчество

7 мая -31 мая	«Лето»	Праздник мыльных пузырей
---------------	--------	--------------------------

**Темы проектной деятельности
на 2017-2018 учебный год
2 младшая группа**

Дата	Тема	Итоговое событие
28 августа – 1 сентября	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	Развлечение
4 сентября – 15 сентября	«Мой дом, мой город». Наша Родина –Россия.	С-р игра по правилам.
18 сентября - 6 октября	«Осень». Овощи. Фрукты.	Праздник осени
9 октября – 20 октября	«Я и моя семья»	Открытое мероприятие «Волшебный сундучок»
23 октября – 3 ноября	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
6 ноября – 17 ноября	Лес. Ягоды. Грибы.	Выставка детского творчества
20 ноября – 1 декабря	В гостях у Светофорика.	Развлечение.
4 декабря – 22 декабря	Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы.	Выставка детского творчества.
25 декабря-29 декабря	«Новый год»	Новогодний праздник
9 января – 19 января	Рождество. «Пришла Коляда – отворяй ворота!»	Развлечение
22 января – 26 января	Животные Севера.	Выставка детского творчества.
29 января -2 февраля	Семья. Дом и его части.	Выставка детского творчества
5 февраля – 9 февраля	Домашние, дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества
12 февраля-16 февраля	Масленица	Ярмарка. Фольклорный праздник
19 февраля – 23 февраля	«День Защитника Отечества»	Праздник

26 февраля-9 марта	«8 Марта»	Праздник
12 марта – 16 марта	«Знакомство с народной культурой и традициями».	Фольклорный праздник
19 марта – 30 марта	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития
2 апреля-13 апреля	Космос.	Выставка детского творчества
16 апреля – 27 апреля	«Весна»	Досуг
30 апреля – 11 мая	День Победы	Праздник
14 мая-31 мая	«Лето»	Праздник рисунков на асфальте

**Темы проектной деятельности
на 2017-2018 учебный год
средняя группа**

Дата	Тема	Итоговое событие
28 августа – 1 сентября	«День Знаний»	Праздник
4 сентября – 15 сентября	«Мой город, моя страна». День города.	Праздник
18 сентября – 6 октября	«Осень». Фрукты и овощи. Сельскохозяйственные профессии.	Праздник осени
9 октября – 20 октября	«Я в мире человек»	Открытое мероприятие «День Здоровья»
23 октября-3 ноября	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
6 ноября –17 ноября	Лес. Ягоды. Грибы.	Развлечение «Спящая красавица».
20 ноября-1 декабря	Неделя безопасности	Тематическое развлечение
4 декабря-22 декабря	«Зима».	Выставка детского творчества.
25 декабря-29 декабря	«Новый год»	Новогодний праздник Зимний праздник
9 января- 19 января	Рождество. «Пришла Коляда – отвори ворота!»	Праздник
22 января-26 января	Одежда зимой.	Сюжетно-ролевые игры
29 февраля – 2 февраля	Животные Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества
5 февраля-	Транспорт	Выставка детского

9 февраля		творчества
12 февраля-16 февраля	Масленица.	Ярмарка
19 февраля-23 февраля	«День Защитника Отечества»	Праздник
26 февраля -9 марта	Мамин праздник	Праздник
12 марта –16 марта	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Фольклорный праздник
19 марта – 30 марта	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
2 апреля – 13 апреля	День космонавтики	Выставка детского творчества
16 апреля-27 апреля	«Весна»	Праздник.
30 апреля-11 мая	«День Победы»	Праздник
14 мая-31 мая	«Лето». Летние виды спорта. Безопасное поведение в лесу.	Спортивный праздник «Русские игрища».

**Темы проектной деятельности
на 2017-2018 учебный год
старшая группа**

Дата	Тема	Итоговое событие
28 августа – 1 сентября	«День Знаний»	Праздник
4 сентября – 15 сентября	«Мой город, моя страна». День города	Праздник
18 сентября – 6 октября.	«Осень» Живая и неживая природа	Праздник осени
9 октября– 20 октября	«Я вырасту здоровым». «Я и моя семья». « Где я живу».	Открытое мероприятие «День Здоровья»
23 октября – 3 ноября	День Народного единства.	Праздник.
6 ноября -17 ноября	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
20 ноября – 1 декабря	Транспорт.	Сюжетно-ролевая игра
4 декабря – 22 декабря	«Зима».	Выставка детского творчества
25 декабря-29 декабря	«Новый год»	Зимний праздник
9 января – 19 января	Рождество. «Пришла Коляда – отворяй ворота!»	Развлечение

22 января – 26 января	Посуда. Виды. Материал.	Выставка детского творчества
29 января – 2 февраля	Зимние забавы	Спортивный праздник
5 февраля – 9 февраля	Безопасность зимой.	Настольные игры
12 февраля-16 февраля	Масленица	Ярмарка
19 февраля-23 февраля	«День Защитника Отечества»	Праздник
26 февраля – 9 марта	«8 Марта»	Праздник
12 марта – 16 марта	«Народная культура и традиции»	Фольклорный праздник
19 марта – 30 марта	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
2 апреля – 13 апреля	Космос	Выставка детского творчества
16 апреля-27 апреля	«Весна». Птицы. Труд весной. Природа.	Выставка детского творчества
30 апреля – 11 мая	«День Победы»	Праздник
14 мая – 31 мая	«Лето». Овощи и фрукты. Грибы.	Праздник

**Темы проектной деятельности
на 2017-2018 учебный год
подготовительная группа**

Дата	Тема	Итоговое событие
28 августа – 1 сентября	«День Знаний». Школа.	Праздник. Сюжетно-ролевые игры.
4 сентября – 15 сентября	«Мой город, моя страна, моя планета». День города.	Выставка детского творчества.
18 сентября– 6 октября	«Осень». Природа осенью. Творческие профессии.	Праздник осени
9 октября – 20 октября	Мебель.	Выставка детского творчества
23 октября- 3 ноября	«День народного единства»	Тематическая беседа.
6 ноября-17 ноября	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
20 ноября – 1 декабря	Транспорт.	Тематический досуг.
4 декабря -22	«Зима»	Зимний праздник

декабря		
25 декабря – 29 декабря	«Новый год»	Праздник
9 января – 19 января	Рождество. «Пришла Коляда – отворяй ворота!»	Развлечение
22 января-26 января	Родная Кубань.	Развлечение.
29 января – 9 февраля	Дикие и домашние животные	Выставка детского творчества
12 февраля– 16 февраля	Масленица	Ярмарка
19 февраля– 23 февраля	«День Защитника Отечества»	Праздник
26 февраля – 9 марта	«8 Марта»	Праздник
12 марта – 16 марта	«Народная культура и традиции»	Фольклорный праздник
19 марта –30 марта	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
2 апреля – 13 апреля	Космос.	Выставка детского творчества
16 апреля – 27 апреля	«Весна». Птицы. Труд весной.	Выставка детского творчества
30 апреля- 11 мая	«День Победы»	Праздник
14 мая – 31 мая	«До свиданья, детский сад»	Выпускной праздник

**Темы проектной деятельности
на 2017-2018 учебный год
старшая логопедическая группа №11**

Дата	Тема	Итоговое событие
28 августа – 1 сентября	«День Знаний».	Праздник
4 сентября – 15 сентября	«Мой город, моя страна». День города	Праздник
18 сентября –6 октября	«Осень»	Праздник
9 октября -20 октября	«Я вырасту здоровым»	Развлечение
23 октября– 3 ноября	День Народного Единства. (Лес. Ягоды).	Развлечение
6 ноября -17 но-	Мониторинг. (Строительст-	Разработка индивидуального

ября	во).	маршрута развития ребенка
20 ноября- 1 декабря	Игрушки.	Сюжетно-ролевая игра
4 декабря – 8 декабря	Посуда.	Сюжетно-ролевая игра
11 декабря – 22 декабря	«Зима».	Выставка детского творчества Зимний праздник
25 декабря – 12 января	Зимние забавы.	Развлечение
15 января – 19 января	Домашние птицы.	Выставка детского творчества
22 января – 26 января	Транспорт.	Выставка детского творчества
29 января – 2 февраля	Профессии.	Развлечение.
5 февраля – 16 февраля	Спорт.	Спортивный праздник
19 февраля – 23 февраля	«День Защитника Отечества».	Праздник
26 марта – 9 марта	Мамин праздник. 8 Марта.	Праздник
12 марта – 16 марта	Комнатные растения.	Выставка детского творчества
19 марта – 30 марта	Откуда хлеб пришел.	Выставка детского творчества
2 апреля – 6 апреля	Мониторинг. (Наш город. Весенние сельскохозяйственные работы).	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
9 апреля – 13 апреля	Космос.	Выставка детского творчества
16 апреля - 27 апреля	Весна. Приметы весны.	Выставка детского творчества
30 апреля – 4 мая	Речные, озерные и аквариумные рыбки.	Развлечение.
7 мая-11 мая	«День Победы».	Праздник
14 мая – 18 мая	Почта.	Сюжетно-ролевые игры.
21 мая – 25 мая	Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевые игры.
28 мая – 31 мая	Насекомые. Полевые цветы.	Развлечение.

**Темы проектной деятельности
на 2017-2018 учебный год
подготовительная логопедическая группа №12**

Дата	Тема	Итоговое событие
28 августа –	«День Знаний». Детский сад.	Праздник

1 сентября	Профессии в детском саду. Игрушки»	
4 сентября – 15 сентября	«Мой город, моя страна». Дом, строительство.	Праздник
18 сентября – 22 сентября	«Ранняя осень». Осенние месяцы. Периоды осени.	Праздник
25 сентября- 29 сентября	Овощи и фрукты. Труд взрослых в садах, огородах и на полях.	Выставка детского творчества
2 октября-6 октября	Осень. Ягоды и грибы.	Развлечение
9 октября – 13 октября	Деревья и кустарники осенью. Лес осенью.	Выставка детского творчества
16 октября – 20 октября	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Выставка детского творчества
23 октября- 27 октября	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Сюжетно-ролевые игры.
30 октября– 3 ноября	День Народного Единства. (Мебель).	Развлечение
6 ноября -10 ноября	Мониторинг (Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши).	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
13 ноября-17 ноября	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра
20 ноября – 24 ноября	Поздняя осень. Дикие птицы.	Развлечение
27 ноября –1 декабря	«Зима». Зимующие птицы. Труд на селе зимой.	Выставка детского творчества
4 декабря – 8 декабря	Животные Севера.	Выставка детского творчества
11 декабря – 15 декабря	Зимние забавы. Зимняя одежда.	Развлечение
18 декабря – 22 декабря	Бытовая техника (электроприборы). Ателье	Сюжетно-ролевая игра
25 декабря– 29 декабря	Новогодняя елка. Праздники.	Праздник
9 января – 12 января	Семья. Человек. Части тела.	Сюжетно-ролевая игра
15 января – 19 января	Библиотека. Изготовление книг.	Выставка детского творчества
22 января – 26 января	Откуда хлеб пришел?». Хлебобулочные изделия. Продукты питания.	Сюжетно-ролевые игры.
29 января – 2 февраля	Виды спорта. Олимпийские игры.	Спортивный праздник

5 февраля – 9 февраля	Животные жарких стран.	Сюжетно-ролевая игра
12 февраля-16 февраля	Посуда.	Выставка детского творчества
19 февраля – 23 февраля	«День Защитника Отечества».	Праздник
26 февраля – 9 марта	8 Марта. Мамин праздник. Профессии наших мам.	Праздник
12 марта–16 марта	Ранняя весна. Труд людей в природе. Первоцветы. Времена года	Выставка детского творчества
19 марта – 23 марта	Комнатные растения.	Сюжетно-ролевые игры.
26 марта – 30 марта	Мониторинг. (Домашние птицы и их птенцы Дикие животные наших лесов. Материалы и инструменты).	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
2 апреля – 6 апреля	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Сюжетно-ролевые игры.
9 апреля – 13 апреля	Космос.	Выставка детского творчества
16 апреля-27 апреля	Профессии. Почта.	Выставка детского творчества
30 апреля – 4 мая	Насекомые и пауки.	Сюжетно-ролевые игры.
7 мая – 11 мая	Наш город. Наша Родина – Россия. Москва- столица России. Праздники (День Победы).	Праздник
14 мая-18 мая	Рыбы.Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Выставка детского творчества
21 мая – 25 мая	Школа. Школьные принадлежности.	Сюжетно-ролевые игры.
28 мая- 31 мая	До свидания, детский сад. Лето. Цветы на лугу).	Праздник

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Цель летнего оздоровительного периода:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников, организовывать здоровьесберегающий режим, предупреждать заболеваемость и травматизм.

Задачи летнего оздоровительного периода:

- создавать комфортные условия для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;
- обеспечивать воспитательно-образовательный процесс соответствующими материалами и оборудованием;
- повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства;
- обеспечивать просветительскую деятельность с родителями воспитанников.

	Воспитательная работа с детьми. Обеспечить каждому воспитаннику возможность радостно и содержательно прожить лето в условиях детского сада. МБДОУ д/с № 62 переводится на летний режим.	01.06 – 31.08	Ширяева В.В. Загария Г.В.
	Июнь		
1.	Тема: «В мир сказок».	01.06.	воспитатели групп
1.1.	1 июня – День защиты детей: «Здравствуй солнце, здравствуй лето!»	01.06.18	Москаленко О.И., Онохова О.В. Миронова Л.В. воспитатели групп
2.	Тема проекта: «Россия – родная страна».	04.06-15.06	воспитатели групп
3.	Тема проекта: «На чем путешествуем».	18.06-29.06	воспитатели групп
	Июль		
1.	Тема проекта: «Разноцветные картинки»	02.07-06.07.	воспитатели групп
2.	Тема проекта: «Цветы лета»	09.07.-13.07	воспитатели групп
3.	Тема проекта: «Праздник Нептуна»	16.07-20.07	воспитатели групп
4.	Тема проекта: «Островок безопасности»	23.07-27.07	воспитатели групп
	Август		
1.	Тема проекта: «Путешествие в лето»	30.07-03.08	воспитатели групп

2.	Тема проекта: «Ребятам о зверятах»	06.08-10.08	воспитатели групп
3.	Тема проекта: «Богатырские потехи»	13.08-17.08	воспитатели групп
4.	Тема проекта: «Музыкальная палитра»	20.08-31.08	воспитатели групп
	Физкультурные досуги	2 раза в месяц	
1.	«Здравствуй, лето» «Тревожные сказки» (младшая гр.)	Июнь	Воспитатели групп
2.	«Поездка в Простоквашино» «Колобок на новый лад» (средняя группа)	Июнь	
3.	«Россия-Родина моя» (старшая группа) «Как заяц и лиса силой мерялись»	Июнь	
4.	«Художники» (подготовительная гр.) «Поговорим о питании»	Июнь	
5.	«Зайчики в огороде» «Петя-петушок» (младшая гр.)	Июль	Воспитатели групп
6.	«Зверобика» «Теремок» (средняя группа)	Июль	
7.	«Прогулка в лес» (старшая группа) «Как прожить нам без воды»	Июль	
8	«На прогулке» «На экологической тропе» (младшая и средняя группа)	Август	Воспитатели групп
10.	«Сильным, ловким вырастай» «Царь Огонь» (старшая гр.)	Август	
	Физкультурные проекты		
1.	«Богатырская удаль» (старшие группы)	23.06.	Миронова Л.В., воспитатели групп
2.	«Праздник скакалки» (начиная со средней группы)	21.07.	
3.	«День Нептуна» - игры с водой (все группы)	18.08.	
	Конкурсы		
1.	«Рисунки на асфальте»	Июль - август	Воспитатели групп
2.	Смотр – конкурс на самый веселый, яркий, нарядный участок	Май - август	Воспитатели старших групп

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,
- вариативной, доступной, безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство группы организовывано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семина-	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров —

ров, педагогических советов	практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Мультимедийное оборудование
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
Кабинет логопеда • Занятия по коррекции нарушения звуков у детей • Индивидуальные занятия • Консультации для	• Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Мультимедийное оборудование • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

родителей	• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Пособия для занятий
Территория ДОУ • Игровые площадки • Экологическая тропа • Спортивная площадка	• Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

Содержание детских центров в групповых помещениях

Центры развития	Материалы и оборудование
ИГРОВОЙ ЦЕНТР	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками — дверные звонки; выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт. Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория — штурвал, капитанский мостик, спасательный

	круг, подзорная труба. Ящик замечательных вещей: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки. 2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы);наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа);неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе — мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР	1). Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста: Младший и средний дошкольный возраст 1. Произведения малых форм русского народного и фольклоранародов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни (со средней группой). 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше) 1.Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. 2.Любые занимательные азбуки. 3.Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. 2). Книги, любимые детьми этой группы.

	3). Сезонная литература. 4). Обменный фонд (для выдачи на дом). 5). Детские журналы (старшая группа). 6). Детские рисунки. 7). Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). 8). Увлечения детей (открытки, календарики). 9). Портреты писателей: А.Барто, А.С. Пушкина, Л.Толстой
ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Театрализованная деятельность 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. 6. Клубковый театр. 7. Театр марионеток. 8. Плоскостной театр. 9. Теневой театр. 10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
ЦЕНТР НАУКИ - ЦЕНТР РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА	Игры и оборудование для развития речи: 1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). Наклеить: кусочек искусственного меха; наждачную бумагу (она должна быть жесткой и шершавой); кусочек мягкой ткани (байки, фланель); воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли; кусок веревки или толстый шнурок (зигзагообразно); спички или маленькие тонкие палочки; скорлупки от орехов; фольгу или целлофан; бархат или бархатистую ткань; рубчатую ткань (вельвет); крупу (гречневую или перловую); чешуйки от шишки. 2. Коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры 3. Настольно-печатные игры. 4. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).

- ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)	- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема, Для детей 3—4 лет 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики). 3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). 4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. 5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). 6. Геометрическая мозаика. 7. Две-три матрешки. 8. Пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета. 9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу). 10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»). 11. Игры с алгоритмами — заданной последовательностью действий
	Для детей 4—5 лет 1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». 2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». 3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). 4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. 5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). 6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»). 7. Альбомы с образцами логических упражнений.
	Для детей 5—7 лет 1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики». 2. Трафареты, линейки. 3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи». 4. Игры для деления целого предмета на части и составление

	целого из частей («Дроби», «Составь круг»). 5. Игры с цифрами, монетами. 6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (Игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы). 7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). 8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). 9. Календарь, модель календаря. 10. Игры для развития логического мышления.
ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»). 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) 3. Календарь природы 4. Картины - пейзажи по времени года; 5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 8. Сита и воронки. 9. Соломки для коктейля. 10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) 11. Разные виды бумаги. 12. Карточки-схемы проведения экспериментов. 13. Персонажи, наделенные определенными чертами (любопытный, удивляющийся и задающий вопросы Почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации.
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования
ЦЕНТР ИСКУССТВА	Оборудование для ИЗО: 1. Полочка с произведениями искусства 2. Трафареты, лекала, геометрические формы 3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры

	4.Белая и цветная бумага 5. Ножницы 6.Пластилин, салфетки
ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	1. Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал) 2. Картотека подвижных игр.
ЦЕНТР ГИГИЕНЫ	1.Уголок дежурного: салфетки, фартуки. 2. Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д. 3. Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ	Комфортное, тихое место, ширма
ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; 2.Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
«МАГАЗИН»	Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.
«ПАРИКМАХЕРСКАЯ»	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
«СПАЛЬНЯ»	Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.
«КУХНЯ»	Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., на-

	бор овощей и фруктов (из папье-маше),
«ПРАЧЕЧНАЯ»	Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье
«БОЛЬНИЦА»	Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
НАСТЕННЫЙ ГРУППОВОЙ МАТЕРИАЛ	1. Плакаты типа «Семь - Я», стенды для демонстрации детского творчества и пр.
УГОЛОК ИМЕНИННИКА	Оформляется в свободной форме.
УГОЛОК КОЛЛЕКЦИЙ	Старшая и подготовительная группы: - Камни, гербарии, морские и речные раковины, фантики, открытки, марки, календари.
УГОЛОК НАУКИ (по выбору воспитателей)	Старшая и подготовительная группы: -Образцы различных материалов; -мини лаборатория любого направления; -ПЛАНЕТАРИЙ: украшается моделями Луны, Солнца и планет, звездной картой; подбор дидактических игр и пособий, «Картотека созвездий», «Собери созвездие», «Солнце и планеты»; -огород, цветник, сад; - живой уголок.

3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 62 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 6 компьютеров, 5 принтеров, 7 музыкальных центров, саундбар, цифровое пианино, 1 интерактивная доска, 4 ЖК - телевизора, подключение к локальной сети Интернет – 2 этаж административный блок.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещения и их предназначение

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.

3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа

			с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Познавательное развитие	1. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2013 2. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2013 3. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2013 4. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Ребенок и окружающий мир О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2012 5. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2012 6. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 7.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2013 8.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» вторая младшая и средняя группы. М.: Мозаика-Синтез, 2010 9. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подгот.гр.М.: Мозаика-Синтез,
--------------------------------	--

	2012 10. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера М: 2010 10.Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2011 все группы 11. Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2011. 9. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала М: 2010 10.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 11. О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации.М.: Мозаика-Синтез, 2005 12. Т.С.Комарова, И.И.Комарова, А.В.Туликов «ИКТ в дошкольном образовании». – М.: Мозаика-Синтез, 2011 13.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «развитие познавательных способностей дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2012 14.Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2006 15.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» – М.: Мозаика-Синтез, 2011 16. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 <i>17. О.В. Дыбина «Рукотворный мир». М.: ТЦ Сфера, 2010</i> <i>18. О.В. Дыбина «Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010</i> <i>19.О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» игры и занятия для дошкольников М: 2010</i> <i>20. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» опыты и эксперименты М: 2010</i> <i>21. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009</i> <i>22. 19. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа./ Н.Г.Зеленова, Москва, 2007</i> <i>23. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа./ Н.Г.Зеленова, Москва, 2007</i> <i>24. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./ Н.Г.Зеленова, Москва, 2007</i> <i>25. Е.А.Алябьева Тематические недели в детском саду М.: ТЦ</i>
--	--

	<i>Сфера, 2015</i> 26. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2015 27. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Планирование работы в детском саду по календарю М.: ТЦ Сфера, 2015 28. А.И. Иванова, В.Я. Михайленко Сезонные наблюдения в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2010 29. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром . С.-Птрб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 30. О.А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2012 31. Д. Ванклив «Большая книга научных опытов для маленьких детей», М.: АСТ Астрель, 2009 32. Пособие (опыт работы НДОУ № 99) «Путешествие в лето» Вариативные формы организации летнего отдыха и оздоровления детей. Новороссийск, 2011г.
--	---

Социально – коммуникативное развитие	1. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2012 2. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. 3. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.– Мозаика-Синтез, М. 2011, 2013 4. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, М. 2006 5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез, М. 2012 6. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» система работы во второй младшей группе, Мозаика-Синтез, М. 2012 7. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, М. 2006 8. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, М. 2012 9. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Мозаика-Синтез, М. 2010 10. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Мозаика-Синтез, М. 2012 11. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева «Детский сад и семья. Методика работы с родителями» Мозаика-Синтез, М. 2008 12. Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». – М.: Скрипторий, 2007
---	---

	13. <i>Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку». – М.: Скрипторий, 2009.</i> 14. <i>О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук» М.: ТЦ Сфера, 2008.</i> 15. <i>Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» Айрис-Пресс, М.2009</i>
Речевое развитие	1. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке».- М.: Мозаика-Синтез, 2012. 3. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» ».- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок».— М.: Мозаика-Синтез, 2005 5. <i>Т.М.Пименова, В.В.Архипова «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет». Волгоград: Издательство «Учитель», 2012</i> 6. <i>Т.Б. Ладыгина «Стихи к весенним, летним, зимним, осенним детским праздникам» М.: ТЦ Сфера, 2012.</i>
Художественно – эстетическое развитие	1. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина – М.: Мозаика-синтез, 2005г. 2.Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова – М.: Мозаика-синтез, 2006. 3. Детское художественное творчество. Т.С. Комарова – М.: Мозаика-синтез, 2005. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2011. 5. Комарова Т.С.Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 6. Комарова Т.С.Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 8.Радость творчества. О.А. Соломенникова . - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 9. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова М.: ТЦ Сфера, 2006. 10.<i>Аппликация из природных материалов в детском саду. И.В. Новикова. – Ярославль, Академия развития, 2006.</i> 11. <i>Поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова – М.: изд.</i>

	<i>Скрипторий-2003, 2006.</i>
Физическое развитие	1. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2004. 2. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа– М.: Мозаика-синтез, 2004. 3. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2004. 4. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа– М.: Мозаика-синтез, 2004. 5. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 6. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Л.И. Пензулаева– М.: Мозаика-синтез, 2011. 7. Сборник подвижных для детей 2-7 лет Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика-синтез, 2005. 8. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет/ М.М. Борисова – М.: Мозаика-синтез, 2012. 9. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 10. Занимательная физкультура в детском саду. К.К. Утробина – М.: ГНОМ и Д, 2006г. 11. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. 12. Е.Н. Вавилова «Развитие основных видов движений» – М.: изд. Скрипторий, 2007. 13. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2003. 14. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях./ М.Н. Кузнецова– М.: Аркти, 2003

Содержание коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	1. <i>Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Чиркина Г.В. – Москва «Просвещение» 2010.</i> 2. <i>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – Москва «Дрофа» 2010.</i> 3. <i>Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Ткаченко Т.А. – Москва ЮВЕНТА 2008.</i> <i>Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Комарова Л.А. – Москва: ГНОМ, 2011.</i> 4. <i>Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. – Москва, ГНОМ, 2011</i> 5. <i>Стихи для развития речи. Крупенчук О.И. – С-Петербург Издательский Дом «Литера» 2004.</i> 6. <i>Пальчиковые игры. Крупенчук О.И. – С-Петербург Издательский Дом «Литера» 2005.</i> 7. <i>33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию, слова с движениями, загадки для детей 6 – 7 лет. Никитина А.В. – С-Петербург «Каро» 2009.</i> 8. <i>29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию, слова с движениями, загадки для детей 4 – 5 лет. Никитина А.В. – С-Петербург «Каро» 2009.</i> 9. <i>Логопедические игры. Для детей 4 – 6 лет. Скворцова И.В. – Москва ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2008.</i> 10. <i>Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Кысалова Л.Е. – Волгоград «Учитель» 2009.</i> 11. <i>Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Егорова. О.В. – Москва 2005.</i> 12. <i>Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Егорова. О.В. – Москва 2005.</i> 13. <i>Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Егорова. О.В. – Москва 2005.</i> 14. <i>Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Егорова. О.В. – Москва 2005.</i> 15. <i>Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Анищенкова Е.С. – Москва АСТ 2006.</i> 16. <i>Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Р, РЬ. Перегудова Т.С. Османова Г.А. – С-Петербург Издательство «КАРО» 2007.</i>
--	--

4.Краткая презентация программы

Характеристики особенности развития детей

МБДОУ является детским садом комбинированного вида (свидетельство о государственной аккредитации 23001940 от 03.06.2008, регистрационный №2832), в котором функционируют группы:

- общеразвивающей направленности (I младшая; II младшие; средние; старшие и подготовительные группы)
- группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (старшая и подготовительная группы).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Образовательные паспорта групп разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 62 может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

МБДОУ №62 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от с 2 мес. до 7 лет.

Количество воспитанников на 01.09.2017 года – 335

Количество групп – 11 групп

Индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ детский сад № 62

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	335	136	199
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	307		
По направлениям			
ОНР	21	4	17
По социальному положению			
дети из малообеспеченных семей	2		
дети из неполных семей	32		
дети из многодетных семей	23		
дети инвалиды	-		
Опекаемые дети	1		
Группы здоровья			
I группа	II группа	III группа	
157	173	23	

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 62

Кол-во Пед. ра- ботников	Уровень образо- вания		Педагогиче- ский стаж	Уровень квалификации		
	Выс- шее	Сред- нее педаго- гическое		высшая	первая	Соответ- ствуют занимае- мой должно- сти
35	20	12	До 5 лет – 5 От 5 до 10 - 7 Свыше 10 - 23	2	5	16

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 25

Музыкальный руководитель - 2

Учитель-логопед – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 1 педагог;
- Отличник Народного Просвещения – 1 педагог;
- Ветеран труда – 2 педагога.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинаров города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

В МБДОУ № 62 имеются группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста – от 2 до 3 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. *Часть формируемая участниками образовательных отношений, по направлениям: художественно-эстетическое развитие.*

В МБДОУ № 62 имеются группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста – от 3 до 4 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. *Часть формируемая участниками образовательных отношений, по направлениям: художественно-эстетическое развитие.*

В МБДОУ № 62 имеются группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста – от 4 до 5 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. *Часть формируемая участниками образовательных отношений, по направлениям: социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.*

В МБДОУ № 62 имеются группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста – от 5 до 7 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. *Часть формируемая участниками образовательных отношений, по направлениям: социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.*

В МБДОУ № 62 имеются группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста – от 5 до 7 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования, включающую в себя деятельность по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи (ОНР –I и II уровня) по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. *Часть формируемая участниками образовательных отношений, по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие.*

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Используемые программы

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 62, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ детский сад № 62 разработана с учетом образова-

тельной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента, наличием в Организации групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Группы	Направленность	Парциальные программы
Старшие группы № 8,9,10 Подготовит. группы № 5,7	Общеразвивающая	И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей.-СПб: Акцидент, 2008.
Средние группы № 3,6 Старшие группы № 8,9,10 Подготовит. группы № 5,7	Общеразвивающая	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. – «Детство-Пресс». 2002
Старшие группы № 3,6 Подготовит. группы № 5,7	Общеразвивающая	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - М.: Просвещение, 2002
Старшая группа № 11 Подготовит. группа № 12	Компенсирующая	- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»– М: «Просвещение», 2010 Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей.-СПб: Акцидент, 2008. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. – «Детство-Пресс». 2002
Старшая группа № 11 Подготовит. группа № 12	Компенсирующая	- Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - М.: Просвещение, 2002

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования, родители (законные представители), непосредственно вовлекаются в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Характеристика семей (социальный паспорт семей) МБДОУ детский сад № 81

1. Количество детей: 335
2. Количество семей: 299
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 15
4. Количество родителей: 566

5. Количество полных семей: 267
6. Количество неполных семей: 32
 - воспитывает мать-одиночка: 32
 - опекаемые: 1

Исходя из контингента родителей, МБДОУ детский сад № 62 использует в своей работе следующие **направления и формы работы с семьей.**

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие достигается между детским садом и семьей после знакомства с воспитательными возможностями семьи ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Данная работа достигается следующим путем: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из следующих источников: стенды, разнообразные буклеты, интернет-сайта детского сада, а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее регулярно обновляют.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, ее дублируют на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 муниципального образования город Новороссийск

Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, пр. Дзержинского, 164 «а».

Телефон/факс: (8617) 61-71-33

Электронный адрес: mdou_62nvrs@mail.ru

Сайт: <http://mdoy62.ucoz.ru>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Статус: тип: дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад комбинированного вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДООУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: 2 дошкольных учреждения, МБОУ СОШ № 10, ТЭЛ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.