

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 62 муниципального образования город Новороссийск» в составе: заведующего В.В. Ширяевой, старшего воспитателя Загария Г.В., учителя-логопеда Соболевой С.М., Хромцовой А. Н., педагога-психолога Ходанич И.К., представителя родительской общественности Грякаловой О.И.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31.05.2018г. №2/18, а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована с учетом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4 - 7 лет» Н.В.Нищева (приложение 1)</i> <i>CD – диски</i> <i>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей.-СПб: Акцидент, 2008.*</i> <i>(приложение 2)</i>	<i>Методическое пособие Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе (средней, подготовительной к школе) для детей с ОНР». **</i> <i>(приложение 3)</i> <i>Методическое пособие Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логогруппе для детей с ОНР». **</i> <i>(приложение 4)</i> <i>Методическое пособие. Н.В. Нищева « Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». ***</i> <i>(приложение 5)</i> <i>- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты - наша Родина», Маркова В.А./ ***</i> <i>(приложение 6)</i> <i>- Парциальная программа «Безопасность»</i> <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально) ***</i>

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;

** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

***программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 62, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). **Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.**

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель обязательной части Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - закрепляя навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребенка;
 - способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств, развитию моторики;
 - создать условия для активного, полноценного сотрудничества семьи

ребенка с логопедом в процессе коррекционной работы;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечить воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви у окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 муниципального образования город Новороссийск
Адрес: 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, пр. Дзержинского, 164 «а».

Телефон/факс: (8617) 61-71-33

Электронный адрес: mdou_62nvrs@mail.ru

Сайт: <http://mdoy62.ucoz.ru>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад комбинированного вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание ДООУ типовое, двухэтажное, блочное. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория

ДООУ благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ №10, детская поликлиника № 5, Новорос-сийский краеведческий музей. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и со-держательных планов работы через разные формы и виды совместной дея-тельности.

Общие сведения о количестве детей, работников, родителей

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2018 г. в МБДОУ детский сад № 62 в старшую группу компенсирующей направленности № 12 зачислены 12 детей 5-6 лет с ТНР (из них 1 ребенок с ОНР I уровня, 11 де-тей - с ОНР II-III уровня).

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляют педагоги:

- воспитатели – 2;
- учитель-логопед -1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

В подготовительной группе компенсирующей направленности № 11 зачислены 11 детей 6-7 лет с ТНР (из них 1 ребенок с ОНР I уровня, 10 де-тей - с ОНР II-III уровня).

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляют педагоги:

- воспитатели – 2;
- учитель-логопед -1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Все педагоги с высшим образованием, имеют аттестационные категории соответствующие занимаемой должности.

Особенности детей с ТНР (ОНР) подробно сформулированы в «Про-грамме *коррекционно-развивающей работы в логопедической группе дет-ского сада для детей с общим недоразвитием речи 4 - 7 лет*» ***Н.В.Нищевой.***

Режим работы группы компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00 с 10-ти часовым пребыванием детей (ежедневно, кроме субботы и вос-кресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

1. общие родительские собрания (1 раз в год);
2. групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
3. открытые мероприятия для родителей.

Планируются на основании запросов родителей:

1. семинары;
2. тренинги;
3. «круглые столы»;
4. «плановые консультации»;
5. «тематические доклады»
6. и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы с семьей:

1. анкетирование и опросы;
2. беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
3. консультативные часы - проводятся по запросу родителей.